

# 1 AI 활용 교육 실제 수업 프로젝트

주제	AI 활용 교육 수업 프로젝트		
교육 목표	겪은 일을 글로 쓰고, 매체를 활용하여 발표할 수 있다.		
총괄표	차시	학습목표 및 활동	
	1~2		AI를 활용하여 자신이 겪은 일을 글로 표현할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 문장 성분의 호응 관계 알아보기</li> <li>✓ 겪은 일 떠올리기</li> <li>✓ 겪은 일을 말로 쓰기</li> <li>✓ 말로 쓴 글을 점검표를 보고 고쳐쓰기</li> </ul>
	3~4		겪은 일을 주제로 AI를 활용하여 포토몽타주로 표현할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 이미지 생성형 AI 알아보기</li> <li>✓ AI와 함께 탐색하기</li> <li>✓ 함께 포토몽타주 작품 만들기</li> <li>✓ 작품 전시회 감상하기</li> </ul>
	5~6		우리 반에서 있었던 일을 기사로 쓰고, 우리 반 소식지를 만들 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 있었던 일 담벼락에 글쓰기</li> <li>✓ 모둠 협동 글쓰기</li> <li>✓ 모둠 포트폴리오 완성하기</li> <li>✓ 매체를 활용하여 작품 공유하기</li> </ul>
적용 가능성	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 학생들이 자유롭게 AI를 활용할 수 있는 ICT 교실 환경이 요구된다.</li> <li>✓ 국어의 듣기·말하기 영역과 미술의 표현영역과 연계하여 프로젝트 결과물을 만들어 공유·발표할 수 있도록 지도한다.</li> <li>✓ 수업의 초기에는 교사의 시범과 실습의 교사 중심 수업에서 점차 학생 스스로가 수업을 주도할 수 있도록 책임을 점차 이양해가는 수업을 지향한다.</li> <li>✓ 각종 회원가입이 필요한 프로그램이나 서비스의 경우 사전에 완료할 수 있도록 지도한다.</li> <li>✓ 완성된 작품을 웹상에서 공유될 수 있도록 지원하도록 한다.</li> </ul>		
관련 성취기준	교과	영역	성취기준
	국어	듣기·말하기	[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.
	국어	쓰기	[6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.

			<p>[6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.</p> <p>[6국03-05] 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 쓰고, 글 전체를 대상으로 통일성 있게 고쳐 쓴다.</p> <p>[6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다.</p>
	국어	문법	<p>[6국04-04] 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.</p> <p>[6국04-06] 글과 담화에 쓰인 단어 및 문장, 띄어쓰기를 민감하게 살펴 바르게 고치는 태도를 지닌다.</p> <p>[6국04-01] 음성 언어 및 문자 언어의 특성을 이해하고 다양한 매체 자료에서 표현 효과를 평가한다.</p>
	미술	미적 체험	<p>[6미01-01] 다양한 감각과 매체를 활용하여 자신과 대상을 탐색할 수 있다.</p> <p>[6미01-04] 이미지가 나타내는 의미를 비판적으로 이해하고 느낌과 생각을 전달하는 데 활용할 수 있다.</p>
	미술	표현	<p>[6미02-01] 다양한 방법으로 아이디어를 연결하여 확장된 표현 주제로 발전시킬 수 있다.</p> <p>[6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다</p> <p>[6미02-04] 주제 표현에 의지를 갖고 표현 과정을 돌아보며 작품을 발전시킬 수 있다.</p> <p>[6미02-05] 미술과 타 교과와 내용과 방법을 융합하는 활동을 자유롭게 시도할 수 있다.</p>

## 2 1~2차시 교수·학습지도안 및 평가

### 가. 1~2차시 세부 지도안

주제	겪은 일을 떠올려 매체를 활용하여 글 써보기	교과	국어
학습목표	인공지능을 활용하여 자신이 겪은 일을 글로 표현할 수 있다.		
학생참여전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ 학생들이 유창성을 발휘하여 내용을 충분히 생성할 수 있도록 한다.</li> <li>✔ 학생들이 교사가 제공하는 자료에 국한되지 않도록 다양한 매체의 글이나 담화 자료를 다양하게 활용할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>		
지도상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚠ 초등학교 5학년 수준에서 글쓰기 능력을 고려하여 구체적으로 피드백한다.</li> <li>⚠ 겪은 일을 정리할 때는 누가, 언제, 무엇을, 어떻게 했는지와 생각이나 느낌이 잘 드러나게 쓸 수 있도록 지도한다.</li> <li>⚠ 인공지능을 글쓰기에 활용한 수업으로 자신의 경험을 토대로 창작한 저작물이 될 수 있도록 지도한다.</li> </ul>		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>💡 동기 유발</li> <li>🎯 겪은 일 떠올리기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 최근에 여러분에게 어떤 일이 있었나요?</li> <li>- 가을 운동회에서 어떤 일이 있었나요?</li> </ul> </li> <li>🎯 그림을 보고 자신의 경험과 관련해서 연상하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 그림을 제시하면 학생은 자신의 경험을 연상하여 발표한다.</li> </ul> </li> <li>💡 학습목표 제시</li> </ul> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>AI를 활용하여 자신이 겪은 일을 글로 표현할 수 있다.</p> <p>활동1 문장 성분의 호응 관계 알아보기                      활동2 겪은 일 떠올리기                      활동3 겪은 일 말로 쓰기                      활동4 말로 쓴 글을 점검표를 보고 고쳐쓰기</p> </div>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li> 그림</li> <li> PPT</li> </ul>

💡 **활동 1: 문장 성분의 호응 관계 알아보기**

🎯 **문장 성분의 호응 관계를 올바르게 하는 방법 알아보기**

- 문장 성분의 호응 관계가 맞지 않는 문장 살펴봅시다.
- 잘못된 문장을 살펴보고 문장을 올바르게 고치는 방법을 알아봅시다.
- 문장 완성하기 놀이를 해봅시다.
- 문장 성분의 호응이 잘못된 글 고쳐 써 봅시다.

💡 **활동 2: 겪은 일 떠올리기**

🎯 **겪은 일을 떠올리는 방법 알아보기**

- 토의 학습지를 모둠 친구들이 모두 볼 수 있게 올려놓습니다.
- 네모 칸에 모둠 친구들의 이름을 넣습니다.
- 자신의 이름이 적힌 부분에 겪었던 일을 최대한 많이 떠올려 써봅시다.
- 겪은 일에 대한 주제를 적어봅시다.
- 겪은 일 가운데 어떤 일을 쓸지 정해봅시다.

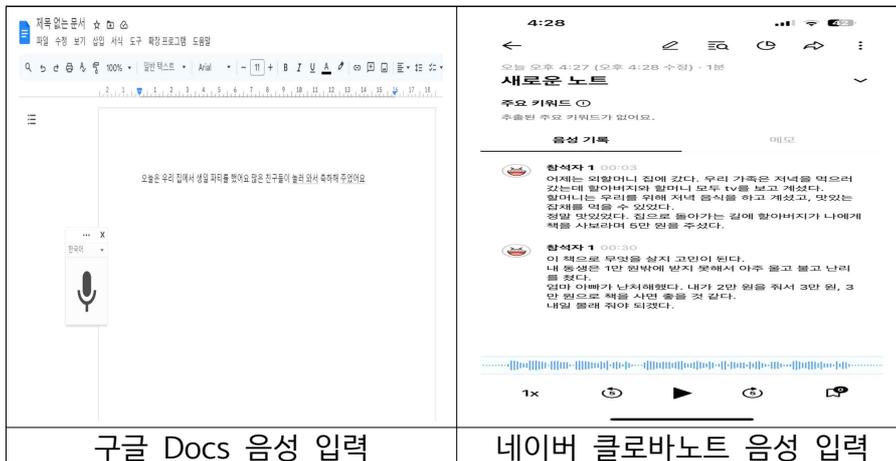
🎯 **겪은 일에 대한 쓸 내용 정리하기**

- 언제, 어디서, 누구와 어떤 일이 있었는지, 자신의 마음을 정리하여 매체를 활용하여 공유해 봅시다.

💡 **활동 3: 겪은 일 글쓰기**

🎯 **웹이나 앱을 이용하여 말로 글쓰기**

- 웹이나 앱을 이용하여 음성을 입력하는 방법을 알아봅시다.



구글 Docs 음성 입력

네이버 클로바노트 음성 입력

- 앱을 활용하여 자신이 겪은 일을 말로 써봅시다.

🎯 **시를 활용하여 겪은 일 말로 쓰기(선택)**

- 시를 활용하여 겪은 일을 써봅시다.

⚠️ **유의점**

문장 성분에 대해 자세한 설명보다는 경험적으로 체득할 수 있도록 지도한다.



<https://www.tkbell.co.kr/user/maindb>

70



⚠️ **유의점**

자신의 생각과 느낌을 유창하게 표현할 수 있도록 충분한 시간을 확보한다.



[www.wrtn.ai](http://www.wrtn.ai)

이명선의 어시스턴트 GPT3.5

좋습니다! 운동회에서 달리기 1등을 한 기쁜 일에 대해 글을 쓰는 방법을 안내해 드리겠습니다.

1. 소개: 글의 첫 부분에서 어떤 운동회였는지, 어떤 종류의 달리기 경기였는지 소개해주세요. 예를 들어, "저는 학교에서 열린 스포츠 대회에서 100m 달리기 경기에서 1등을 차지한 기쁜 경험이 있습니다."
2. 경기 전의 기대감: 경기 전에 어떤 감정과 기대감을 느꼈는지 써주세요. 예를 들어, "경기 시작 전에는 긴장과 설렘이 함께 느껴졌습니다. 제가 평소 열심히 트레이닝한 노력이 어떤 결과를 가져올지 기대가 되었습니다."
3. 경기 진행: 실제 경기가 어떻게 진행되었는지 쓰세요. 경기 시작부터 결승선을 향해 달려가는 과정을 생생하게 묘사해주세요. 예를 들어, "경기가 시작되자마자 저는 최대한 빠르게 출발하여 선두로 달려갔습니다. 경기 도중에는 다른 선수들과의 경쟁이 치열했지만, 제가 힘을 다해 달려가는 모습을 상상하며 더욱 힘을 낼 수 있었습니다."
4. 1등을 차지한 감정: 1등을 차지한 순간에 어떤 감정을 느꼈는지 쓰세요. 예를 들어, "결승선을 통과할 때, 제가 1등으로 도착했다는 사실이 믿기지 않았습니다. 기쁨과 성취감이 가슴 가득했습니다. 이런 것에 대한 보람과 함께, 제 노력이 결실을 맺은 것을 느낄 수 있었습니다."
5. 결론: 글의 마지막 부분에서는 이 경험이 제게 무슨 의미를 가지는지 쓰세요. 예를 들어, "이 경험은 저에게 자신감을 심어주었고, 노력의 중요성을 다시 한 번 느낄 수 있는 기회였습니다. 더 큰 목표를 향해 노력하고, 더 나은 성과를 이루기 위해 지금보다도 더 열심히 노력하겠다는 다짐을 하게 되었습니다."

위의 가이드를 활용하여, 운동회에서 달리기 1등을 한 기쁜 일에 대한 글을 써주세요. 힘내서

원문에게 무엇이든 요청하세요. '-그러줘' 라고 입력하면 원문이 이미지를 그려드려요.

GPT-3.5

예시 자료

**활동 4: 자신이 쓴 글을 점검표를 보고 고쳐쓰기**

**음성으로 입력된 글 고쳐쓰기**

- 빠진 내용이 있는지 확인해봅시다.
- 어려운 내용이나 불필요한 내용이 있는지 살펴봅시다.
- 점검표를 보고 자신이 쓴 글을 고쳐봅시다.

**고쳐 쓴 글을 모둠원과 같이 읽고 잘된 점을 이야기하기**

- 고쳐 쓴 글을 다른 친구들과 읽어보고 잘된 점을 찾아봅시다.
- 고쳐 쓴 글을 다른 친구들과 읽어보고 잘된 점을 발표해봅시다.



**유의점**  
불필요한 내용이나 부족한 내용을 찾아 고칠 수 있도록 피드백한다.

정리

**정리하기**

**겪은 일에 대한 쓸 내용을 확인하기**

- 언제, 어디서, 누구와 어떤 일이 있었는지 확인해봅시다.
- 글 속에 자신의 마음이 잘 드러나 있는지 확인해봅시다.

**차시 예고하기**

**'생성형 AI를 활용하여 그림으로 표현하기' 차시 안내하기**

- 다음 시간에는 '생성형 AI를 활용하여 그림으로 표현하기'에 대해 배워보도록 하겠습니다.

5

**유의점**  
배운 내용을 정리하여 다시 확인한다.

나. 1, 2차시 평가

평가내용	구분	평가기준	평가시기	평가방법
AI의 도움을 받아 자신이 겪은 일을 글로 표현할 수 있다.	상	자신의 겪은 일을 떠올려 웹이나 앱을 활용하여 말로 글을 쓰고 띄어쓰기를 정확하게 표현한다.	수업 중	관찰 평가
	중	자신의 겪은 일을 떠올려 웹이나 앱을 활용하여 말로 글을 쓰고 부족한 내용을 고쳐 쓸 수 있다.		
	하	자신의 겪은 일을 떠올려 도움을 받아 매체를 활용하여 글을 쓸 수 있다.		

다. 1~2차시 학생 활동지

자신이 겪은 일을 시와 글쓰기

학년 반 이름:



1. 자신이 겪은 일을 모둠원들과 함께 정리해봅시다.

겪은 일  
떠올리기



2. 꺾은 일이 잘 드러나게 글을 써봅시다.

꺾은 일이 드러나게 써봅시다.

Handwriting practice area with 11 vertical dashed lines for writing.

제목:

우리 반 소식지

Large empty rectangular box for writing the main content of the notice.





### 3. 수업활동 자기 평가

평가내용	5단계 평가				
	매우 아니다	아니다	보통	그렇다	매우 그렇다
자신이 쓴 글을 고쳐 쓰는 방법을 알고 수정해가면서 글을 썼다.					
문장 성분의 호응이 잘 이뤄지게 글을 썼다.					
글을 쓸 때 생각해야 하는 점을 고려하여 썼다.					



### 3. 수업 활동 후 소감 쓰기 활동

---



---



---



---



---



---



---

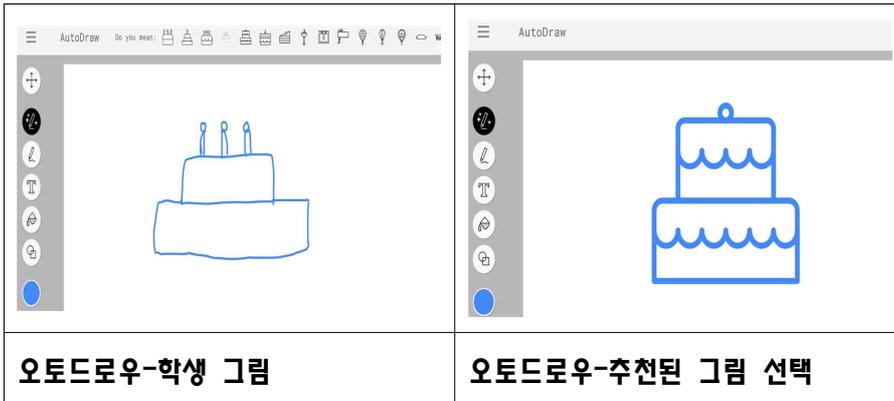
가. 3~4차시 세부 지도안

주제	겪은 일에 대해 매체를 활용하여 그림으로 표현해보기	교과	국어/ 미술
학습목표	겪은 일을 주제로 시를 활용하여 포토몽타주로 표현할 수 있다.		
학생참여전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AI에 관한 지식 전달보다는 호기심을 자극하여 실질적인 활용에 초점을 두어 학생이 점차 학습에 주도적으로 참여할 수 있도록 지도한다.</li> <li>✓ AI 생성된 자료를 그대로 쓰기보다는 자신의 작품으로 재창조할 수 있도록 콜라주, 컷아웃 기법을 활용하여 지도한다.</li> </ul>		
지도상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚠ 초등학교 5학년 수준의 컴퓨터 기능 활용 능력을 참고하여 지도한다.</li> <li>⚠ 완성도 높은 미술 작품을 만드는 것이 아니라 자신의 이야기를 표현하고자 하는 것에 집중하여 활동할 수 있도록 지도한다.</li> <li>⚠ 학생 작품 감상 후 간단한 칭찬 글을 포함한 감상문을 나눌 수 있도록 지도한다.</li> </ul>		

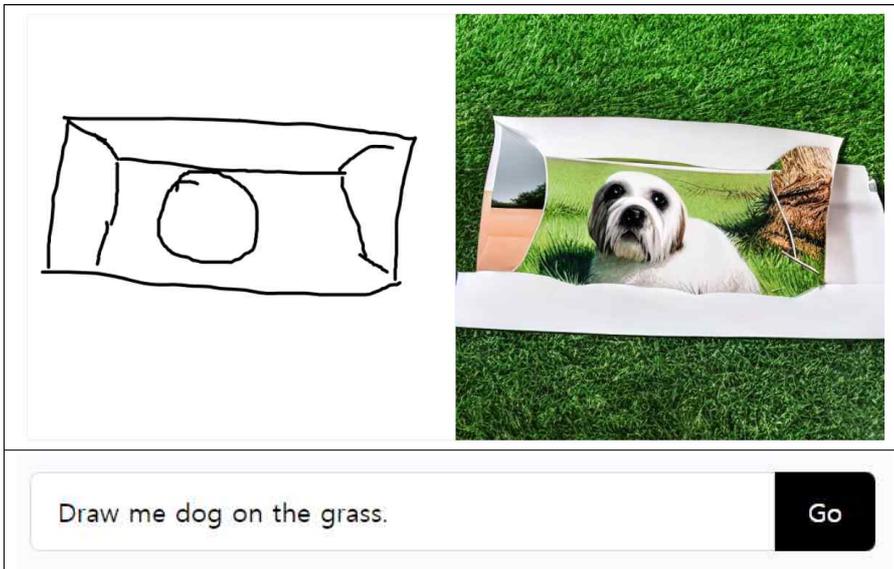
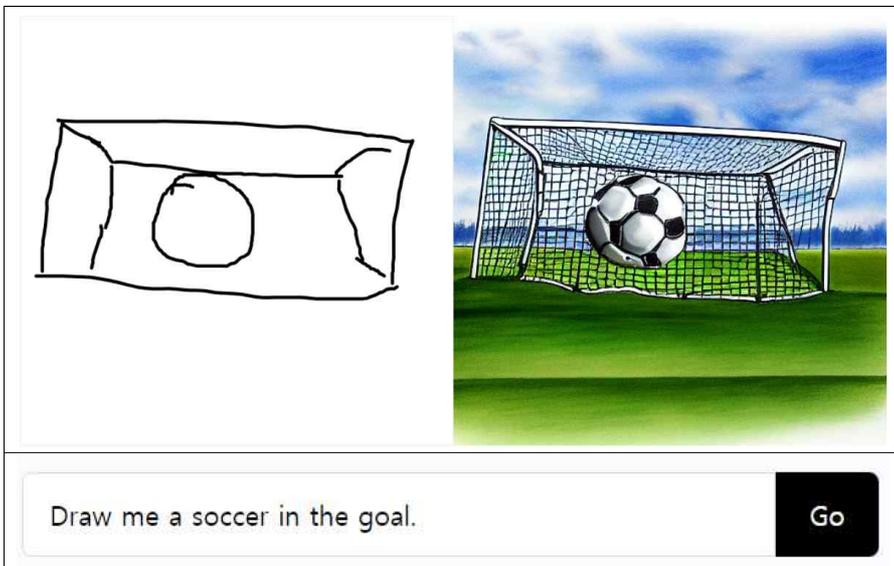
학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>💡 동기 유발</li> <li>🎯 지난 시간에 쓴 겪은 일 읽어주기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지난 시간 한 학생의 글을 여러분에게 보여주겠습니다.</li> <li>- 어떤 점이 인상 깊게 느껴지나요?</li> </ul> </li> <li>🎯 겪은 일을 표현한 그림 보여주기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무엇을 표현한 그림일까요?</li> <li>- 그림을 보고 떠오른 경험을 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>💡 학습목표 제시</li> </ul> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>겪은 일을 주제로 시를 활용하여 포토몽타주로 표현해보자.</b></p> <p style="text-align: center;">                     활동1 이미지 생성형 시를 알아보기                      활동2 AI와 함께 탐색하기                      활동3 함께 포토몽타주 작품 만들기                      활동4 작품 전시회를 감상하기                 </p> </div>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>📚 학생글</li> <li>📚 그림</li> <li>⚠ <b>유의점</b> 겪은 일에 대해 잘 쓴 학생의 작품을 학생들과 분석하여 학습 문제를 예상할 수 있도록 한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>💡 활동 1: 이미지 생성형 시 알아보기</li> <li>🎯 생성형 시에 대해 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생성형 시란 무엇을 말하는 것일까요?</li> <li>- 생성형 시로 무엇을 할 수 있을까요?</li> <li>- 생성형 시로 미술에 활용해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>📚 활동지</li> <li>⚠ <b>유의점</b> 시에 대한 지식 전달보다는 호기심 유발에 중점을 두어 지</li> </ul>

**💡 활동 2: AI와 함께 탐색하기**  
**🔄 다양한 이미지 생성형 AI를 탐색하기**

- 오토드로우 사용 방법에 대해 알아보시다.
- 오토드로우를 활용하여 그림을 그려봅시다.



- 스크리블 디퓨전을 사용하는 방법에 대해 알아보시다.
- 스크리블 디퓨전을 활용하여 그림을 그려봅시다.



- 스크리블 디퓨전과 오토드로우의 차이점을 말해봅시다.

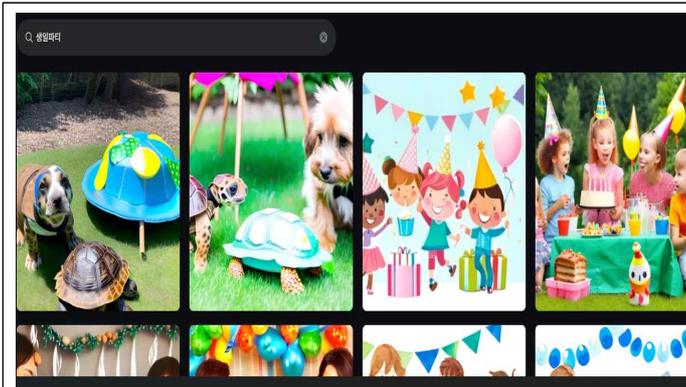
도한다.

링크  
<https://www.autodraw.com/>

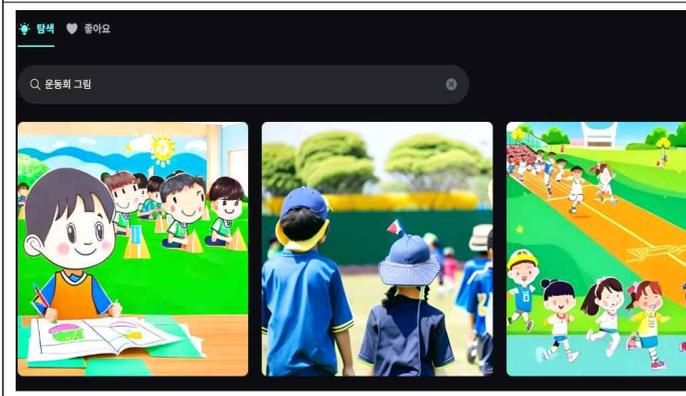
링크  
<https://scribblediffusion.com/>

**⚠️ 주의점**  
 같은 그림이라도 검색하는 말에 따라 얻어지는 결과물이 달라지는 것을 지도한다.

- 생성형 AI 칼로를 활용하여 필요한 그림을 찾아봅시다.



생성형 AI 칼로에서  
"생일파티"  
검색 화면



생성형 AI 칼로에서  
"운동회"  
검색 화면

- 대화형 AI Bing챗으로 활용할 그림 찾아봅시다.



대화형 AI  
Bing챗  
자료 검색 화면



대화형 AI  
Bing챗  
운동회 이미지

### 🎯 표현에 필요한 자료 구하기

- AI의 도움을 받아 표현하고자 하는 주제에 필요한 자료를 구해봅시다.
- 구한 자료를 출력합니다.
- 자신이 구상한 미적 표현 방법에 따라 탐색한 AI를 활용한다.



<https://karlo.ai/>

**⚠️유의점**  
AI 검색을 통해 생성된 작품의 경우 대부분 저작권의 문제는 없으나 특정 목적을 가진 경우 저작권의 문제가 생길 수 있음을 안내한다.



<https://www.bing.com/>



가위, 풀, 16절 도화지, 색종이

	<p><b>💡 활동 3: 함께 포토몽타주 작품 만들기</b></p> <p><b>🎯 시로 생성한 자료로 주제 표현하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 콜라주와 포토몽타주 기법을 알아봅시다.</li> <li>- 포토몽타주 대표작을 살펴보고 모둠원과 작품 구상을 토의해 볼까요?</li> <li>- 각자의 시의 도움을 받아 만든 자료를 프린트해 봅시다.</li> <li>- 포토몽타주 기법을 활용하여 협동하여 “겪은 일”에 대해 표현해 봅시다.</li> </ul> <p><b>💡 활동 4: 작품 전시회 감상하기</b></p> <p><b>🎯 미술 작품 전시회 참여하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠의 미술 작품을 제목과 작가 이름을 붙여 칠판에 전시해 봅시다.</li> <li>- 우리 반 미술 작품을 감상해 봅시다.</li> </ul> <p><b>🎯 미술 작품 감상문 쓰기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 감상한 작품 중 하나를 골라 감상문을 완성해 봅시다.</li> </ul>		<p><b>⚠️ 유의점</b> 포토몽타주 기법을 활용하여 각자 만든 시 자료를 모아 협동하여 하나의 작품으로 만들 수 있도록 지도한다.</p> <p><b>⚠️ 유의점</b> 감상문 쓰기 활동을 통해 평가활동과 연계할 수 있도록 한다.</p>
정리	<p><b>💡 평가하기</b></p> <p><b>🎯 작품 전시회 감상회 열기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-작품 전시회를 마치며 감상문을 살펴봅시다.</li> <li>-자신이 만든 작품의 과정을 다른 친구들에게 설명해 봅시다.</li> </ul> <p><b>💡 정리하기</b></p> <p><b>🎯 배운 내용 정리하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-오늘 배운 내용에서 새롭게 알거나, 느낀 점이 있다면 발표해 봅시다.</li> </ul> <p><b>💡 차시 예고하기</b></p> <p><b>🎯 차시 예고하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-다음 시간에는 우리 반 글 모음집을 만들어 발표해 봅시다.</li> </ul>	5	<p><b>⚠️ 유의점</b> 학생의 작품에 대한 평가보다는 작품 제작의 과정과 감상에 중점을 두어 평가한다.</p>

## 나. 3~4차시 평가

평가내용	구분	평가기준	평가시기	평가방법
겪은 일을 주제로 시를 활용하여 그림으로 표현할 수 있다.	상	자신이 겪은 겪은 일을 주제로 다양한 시를 활용하여 스스로 필요한 자료를 탐색하여 창의적인 그림으로 표현할 수 있다.	수업 중	산출물 평가
	중	자신이 겪은 겪은 일을 주제로 다양한 시를 활용하여 그림으로 표현할 수 있다.		
	하	자신이 겪은 겪은 일을 주제로 시를 활용하여 그림으로 표현할 수 있다.		

## 시와 포토몽타주 작품 만들기

학년 반 이름:



1. 생성형 시에 대해 알아보시다.

생성형 시는 ( 텍스트 ), ( 이미지 ), 기타 미디어를 생성할 수 있는 인공지능 시스템이다.



2. 포토몽타주에 대해 알아보시다.

- ✔ 콜라주는 ‘( 풀 )로 붙이다’라는 의미에서 유래하였습니다. 본래 ‘폴질’에서 인쇄물, 천, 나뭇잎 등 일상 생활의 재료를 붙여 구성하는 회화 기법으로 확장하였습니다.
- ✔ 포토몽타주는 ( 사진 ) 또는 ( 그림 )을 서로 결합하여 조립하는 일을 말한다. 이질적인 대상들과 배경이 만나 새로운 작품을 만들 수 있습니다.



3. 인상 깊은 친구의 작품을 보고 감상문을 적어봅시다.

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3 5~6차시 교수·학습지도안 및 평가

#### 가. 5~6차시 세부 지도안

주제	우리 반 글 모음집 만들기	교과	국어
학습목표	우리 반에서 있었던 일을 기사로 쓰고, 우리 반 소식지를 만들 수 있다.		
학생참여전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 학생들이 글 모음집 과제 수행에 책임감을 가져 과제를 수행할 수 있도록 충분한 토의로 역할을 분담할 수 있도록 한다.</li> <li>✓ AI 윤리교육을 통해 자신의 글과 AI가 쓴 글을 비교하는 활동으로, 글쓰기 활동에 비판적으로 생성형 AI를 사용할 수 있도록 한다.</li> <li>✓ 학생들의 작품을 학급 내 온라인에서 공유될 수 있도록 가상공간을 지원한다.</li> </ul>		
지도상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚠️ 제출된 결과물을 AI 탐지 프로그램을 활용하여, 글쓰기를 할 때 AI가 쓴 글을 확인해 보고, 그대로 결과물로 제출하는 것은 윤리적으로나 학습에 도움이 되지 않는다는 것을 지도한다.</li> <li>⚠️ 학습 중에 AI를 다방면으로 활용할 수 있도록 허용적인 분위기를 유지하나 학습 내용과 관계없는 활동은 지양할 수 있도록 지도한다.</li> <li>⚠️ 생성형 AI를 활용할 때는 학생들이 입력하는 프롬프트를 피드백하여 학습 과정을 개선한다.</li> <li>⚠️ 생성형 AI의 활용도를 높이기 위해서는 구조화된 글처럼 명확한 글 유형이 유용하다. 학생들의 발달과 수준을 고려하여 설명하는 글, 요약하는 글로 변경하여 지도할 수 있다. 또, 기사 글을 쓰는 형식에 초점을 두기보다는 내용에 충실할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
도입	<p> <b>동기 유발</b></p> <p> <b>올해 우리 반에서 있었던 일에 대한 사진 보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 올해 우리 반에서는 어떤 일들이 있었나요?</li> <li>- 특별히 인상 깊었던 일은 어떤 일인가요?</li> <li>- 우리 반에 있었던 일을 기사로 쓴다면 어떤 일을 기사로 쓰고 싶나요?</li> </ul> <p> <b>학습목표 제시</b></p> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; text-align: center;"> <p>겪은 일이 드러난 글을 쓰고, 우리 반 소식지를 만들어보자.</p> </div> <p>활동1 있었던 일 담벼락에 글쓰기                      활동2 모둠 협동 글쓰기                      활동3 모둠 포트폴리오 완성하기                      활동4 매체를 활용하여 작품 공유하기</p>	5	<p> PPT</p> <p>⚠️ 우리 반에서 있었던 일에 대한 경험이 충분히 공유될 수 있도록 지도한다.</p>

<p>전개</p>	<p><b>💡 활동 1: 우리 반에서 있었던 일 한 줄 글쓰기</b></p> <p><b>🔄 우리 반에서 있었던 일 모으기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교에서 특별히 기억나는 일이 있나요?</li> <li>- 모둠별로 패들렛에 각자 인상적인 일을 쓰고 모아봅시다.</li> <li>- 주제별로 나눈 글을 읽어봅시다.</li> <li>- 우리 반에 있었던 일 중에서 기사 글로 쓰고 싶은 일이 있나요?</li> <li>- 우리 반에 있었던 일 중에서 꼭 기록으로 남기고 싶은 일이 있나요?</li> </ul> <p><b>💡 활동 2: 기사 글 쓰는 방법 익히기</b></p> <p><b>🔄 생성형 AI로 기사 글을 쓰는 방법 알아보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사의 시범을 보고 생성형 AI로 기사 글 쓰는 과정을 살펴보세요.</li> <li>- 생성형 AI를 활용할 때 주의점 할 점은 어떤 점이 있을까요?</li> <li>- 생성형 AI로 쓴 기사를 보고 좋은 점과 부족한 점이 있는지 살펴봅시다.</li> </ul> <p><b>💡 활동 3: 기사 글 써보기</b></p> <p><b>🔄 생성형 AI를 활용하여 기사 글 써보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 글을 생성형 AI로 기사 글을 써본다.</li> <li>- 생성형 AI로 글을 쓰는 과정에서 프롬프트를 추가하여 글의 완성도를 높일 수 있습니다.</li> </ul> <p><b>🔄 생성형 AI로 작성한 기사 글을 보고 수정하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 작성된 기사 글을 보고 수정할 부분이 있다면 고쳐봅시다.</li> <li>- 작성된 기사를 보고 AI로만 고치는 것이 좋을까요?</li> <li>- 작성된 기사를 보고 어색한 부분이 있다면 직접 고쳐봅시다.</li> </ul> <p><b>💡 활동 4: 우리 반 인터넷 소식지 발행하기</b></p> <p><b>🔄 기사를 우리 반 인터넷 게시판에 올려 공유하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 최종 작성한 기사를 게시판에 기사 글을 공유 해주세요.</li> <li>- 다른 학생들의 기사 글을 보고 잘된 점을 찾아봅시다.</li> </ul>	<p><b>📄 링크</b>  <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a></p> <p><b>⚠️ QR코드를 활용하여 패들렛 게시판을 이용할 수 있도록 한다.</b></p> <p><b>📖 학습지</b></p> <p><b>📄 준비물</b>      개인 태블릿 PC</p> <p><b>70</b></p> <p><b>⚠️ 생성형 AI를 활용할 때 윤리적인 문제에 대해 지도한다.</b></p>
<p>정리</p>	<p><b>💡 정리하기</b></p> <p><b>🔄 우리 반 인터넷 소식지를 보고 평가하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 언제, 어디서, 누구와 어떤 일이 있었는지 확인해봅시다.</li> <li>- 있었던 일이 구체적으로 드러나는지 찾아봅시다.</li> <li>- 생성형 AI를 이용하여 기사 글을 쓸 때 좋은 점은 무엇인가요?</li> <li>- 생성형 AI를 이용하여 기사 글을 쓸 때 어떤 점에 유의해야 할까요?</li> </ul> <p><b>🔄 학습한 내용 반성하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 반 기사를 쓰면서 인상 깊은 일이 있나요?</li> <li>- 오늘 활동 중 잘된 점이나 아쉬운 점이 있나요?</li> <li>- 우리 반 기사 글 중에서 어느 기사가 기억에 남나요?</li> </ul>	<p><b>⚠️ 잘 쓴 기사 글 한 편을 골라 사례로 활용하여 지도한다.</b></p> <p><b>5</b></p>

## 나. 5, 6차시 평가

평가내용	구분	평가기준	평가 시기	평가 방법
우리 반에서 있었던 일을 기사로 쓰고, 우리 반 소식지를 만들 수 있다.	상	우리 반에서 있었던 일을 생성형 AI를 활용하여 기사를 만들어 고쳐쓰기 활동으로 글을 완성하여 우리 반 소식지를 만들기 활동에 즐겁게 참여할 수 있다.	수업 중	관찰 평가
	중	우리 반에서 있었던 일을 생성형 AI를 활용하여 기사로 쓰고, 우리 반 소식지 만들기에 참여할 수 있다.		
	하	우리 반에서 있었던 일을 쓰고, 우리 반 소식지를 만들기에 참여할 수 있다.		

다. 5, 6차시 학생 활동지

## 우리 반 소식지에 쓸 기사 써보기

학년 반 이름:



### 1. 우리 반에서 기억할 만한 일 찾기

점검할 내용	중요도		
	☆	☆☆	☆☆☆



### 2. 시를 활용한 기사에 필요한 내용 탐색하기

기사 쓰기에 필요한 내용	
제목	
서론	
본문	
결론	

 3. 우리 반 소식지에 넣을 기사를 써봅시다.

제 목:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

 3. 수업활동 자기 평가

평가내용	5단계 평가				
	매우 아니다	아니다	보통	그렇다	매우 그렇다
자신이 쓴 글을 고쳐 쓰는 방법을 알고 수정해가면서 글을 썼다.					
문장 성분의 호응이 잘 이뤄지게 글을 썼다.					
글을 쓸 때 생각해야 하는 점을 고려하여 썼다.					

 3. 수업 활동 후 소감 쓰기 활동

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---